

VERSLAG DOORLICHTING

INOA SECUNDAIR ONDERWIJS TE ROESELARE

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	28118
Instelling	Inoa secundair onderwijs De Zilten 52 - 8800 ROESELARE
Beleidsverantwoordelijke	Gerrit DEMOLDER
Telefoonnummer	051 26 43 26
E-mail	buso@inoa.evara.be
Website	https://www.inoa-groep.be
Bestuur	VZW Evara Stropkaai 38_E - 9000 GENT
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Michiel Kattenstraat 33 - 8800 ROESELARE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Trikant Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
Start- en einddatum doorlichting	04/05/2026 - 08/05/2026
Inspectieteam	Koen DE BAENE Hilde DE RIJBEL Maaïke KUMS Ludo POTTIER Bart TABRUYN
Externe deskundige(n)	Nathalie SCHOUTEET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm één	9
4.2	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm twee	12
4.3	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm drie kwalificatiefase Medewerker groen- en tuinbeheer	13
4.4	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm drie kwalificatiefase Medewerker groen- en tuinbeheer duaal	15
4.5	De begeleidingsprincipes	18
4.6	Het personeelsbeleid	20
5	Respecteert de school de regelgeving?	22
6	Samenvatting	23
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
6.2.1	De begeleidingsprincipes	23
6.2.2	Het personeelsbeleid	24
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	24
6.2.4	Duaal leren	25
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	27

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- De Zilten 52 - 8800 ROESELARE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school beschikt over een recent geactualiseerde en breed gedragen visie die de leerling centraal plaatst en inzet op verbondenheid, samenwerking en communicatie, structuur en begeleiding, en een stimulerende oefenruimte die groei naar zelfredzaamheid en maatschappelijke deelname ondersteunt. De visie kwam tot stand via een participatief proces met het volledige schoolteam en sluit nauw aan bij de (ortho)pedagogische en sociaal-emotionele noden van de doelgroep. De visie wordt vertaald naar de praktijk aan de hand van pedagogische bouwstenen, zoals de Circle of Courage en een grondhouding gebaseerd op Nieuwe Autoriteit en Geweldloos Verzet. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid met bewuste beleidskeuzes en gefaseerde ontwikkeltrajecten om de visie te realiseren. Daarbij ligt een sterke focus op het pedagogisch klimaat, het psychosociaal welzijn van de leerlingen en het relatiegericht werken. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en wordt gedragen door het beleidsteam en het schoolteam. Tegelijk vormen de verdere concretisering van bepaalde deelvisies, zoals de visie op het aanbod voor verschillende doelgroepen, het duaal leren en de gedeelde (ortho)didactische aanpak, nog ontwikkelkansen. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig en toont daarbij een grote ontwikkelingsbereidheid.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze zet duidelijk in op participatie en gedeeld eigenaarschap, waardoor teamleden actief betrokken worden bij beleidskeuzes en schoolontwikkeling. De school positioneert zich als een sterk responsieve organisatie die openstaat voor externe vragen en verwachtingen. Ze volgt evoluties binnen onderwijs en welzijn op en probeert hier doelgericht op in te spelen, onder meer door aandacht te hebben voor de toenemende complexiteit van de leerlingpopulatie en de groeiende nood aan intensieve begeleiding. Daarnaast stimuleert de school reflectie en vernieuwing binnen haar werking. De expertisedeling tussen teamleden krijgt aandacht, al liggen hier nog verdere ontwikkelkansen. De school werkt actief samen met externe partners om haar werking te versterken, waarbij vooral de samenwerking met de basisschool en het multifunctioneel centrum (MFC) op dezelfde campus een duidelijke meerwaarde vormt. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Tegelijk ziet de school nog groeikansen in het verder versterken van de betrokkenheid van ouders bij het leertraject van hun kind. Daarnaast vormt het bewaken van het evenwicht tussen de eigenheid van de verschillende opleidingsvormen en het behouden van voldoende samenhang en verbondenheid tussen deze deelwerkingen een blijvende uitdaging voor de school.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm vanuit sterk uitgebouwde pedagogische bouwstenen, met een duidelijke focus op relationeel handelen, sociaal-emotionele ontwikkeling en begeleiding op maat. Voor bepaalde aspecten gebeurt dit echter nog fragmentair en niet steeds schoolbreed. De concretisering van het (ortho)didactisch handelen van de teamleden is daarbij minder sterk en minder systematisch uitgewerkt dan de pedagogische aansturing en ondersteuning. Zo kan de school onder meer nog inzetten op het expliciet aanleren van vaardigheden en strategieën, het sterker vertrekken vanuit individuele onderwijsbehoeften en het verder ontwikkelen van gedeelde en doelgerichte evaluatiepraktijken. Daardoor zijn maatregelen nog niet altijd voldoende doelgericht en zijn afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Ook de systematische vertaling van beeldvorming, doelen, aanpak, evaluatie en bijsturing naar het dagelijks handelen verloopt nog wisselend. De school ondersteunt de teamleden hierin momenteel nog in beperkte mate.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. Ze beschikt over een duidelijke evaluatiesystematiek waarbij evaluaties geregeld plaatsvinden, op elkaar voortbouwen en leiden tot bijstellingen en verdere kwaliteitsontwikkeling. De school evalueert daarbij verschillende aspecten van haar werking vanuit concrete noden en signalen uit de praktijk. De doelgerichtheid van de evaluaties kan nog versterkt worden door sterker na te gaan in welke mate afspraken, maatregelen en verbeteracties effectief bijdragen aan het realiseren van de visie en de beoogde onderwijskwaliteit. Dat kan onder meer door evaluaties explicieter te koppelen aan concrete doelstellingen, duidelijke succescriteria en vooraf bepaalde tijdspaden.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school laat nog kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze slaagt er nog beperkt in om resultaten en effecten bij leerlingen systematisch te benutten in haar evaluaties. De school verzamelt via observaties, registraties, casusbesprekingen, overlegmomenten en bevestigingen veel informatie over haar onderwijspraktijk en schoolwerking. Ze betreft daarbij ook relevante partners, maar doet dit nog niet altijd even systematisch en doelgericht in functie van haar evaluaties. Daarnaast maakt de school nog in beperkte mate gebruik van expliciete en meetbare kwaliteitsindicatoren die gebaseerd zijn op wetenschappelijke inzichten in effectieve onderwijsleerpraktijken. Daardoor blijft de opvolging van de effecten van beleidsacties nog beperkt expliciet.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, en toont een duidelijke bereidheid om haar werking voortdurend te evalueren en bij te sturen. Op basis van veranderende noden ontwikkelt zij doelgerichte verbeteracties, wat onder meer blijkt uit de herwerking van de leerlingenbegeleiding en de bijsturing van haar organisatie-model. De school probeert kwaliteitsvolle praktijken duurzaam te verankeren via gedeelde pedagogische bouwstenen, draaiboeken en procedures. De mate waarin afspraken en methodieken zijn ingebed, verschilt echter nog tussen opleidingsvormen en teamleden. Daarbij is het (ortho)pedagogisch handelen momenteel sterker uitgewerkt dan het (ortho)didactisch handelen. Verdere gezamenlijke afspraken rond onder meer maatwerk, (ortho)didactiek en evaluatie vormen nog ontwikkelkansen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm één

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De aangeboden doelen en ingerichte stageactiviteiten zijn gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen van opleidingsvorm 1. De teamleden bieden deze doelen evenwichtig aan en realiseren zo een brede en harmonische vorming. Alle domeinen uit het gevalideerd doelenkader krijgen voldoende aandacht, waarbij de finaliteit van de specifieke doelgroep bepaalt op welke domeinen de voornaamste klemtoon ligt. De teamleden leggen in elk klimaat de nadruk op het aanleren van vaardigheden en attitudes, wat goed is. Het is een groei kans om voldoende aandacht te besteden aan het ontwikkelen van bepaalde executieve functies bij cognitief sterkere leerlingen, met het oog op hun specifieke finaliteit. Deze executieve functies vertalen in concrete en verticaal samenhangende doelen vormt daarbij een uitdaging.

**Onderwijs en begeleiding op
maat
BENADERT DE
VERWACHTING**

De klassenraad hanteert voor iedere leerling een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormt zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van een leerling voor de begeleidingsdomeinen 'psychisch en sociaal functioneren' en 'onderwijsloopbaan'. Het multidisciplinair team analyseert deze gegevens goed en selecteert voor iedere leerling socio-emotionele doelen om begeleiding op maat te realiseren. De geselecteerde werkpunten zijn afgestemd op de behoeften van de leerling en zijn gericht op een zo volwaardig mogelijke participatie aan school- en klasgebeuren en op een maximale sociaal-emotionele ontplooiing. Het team bepaalt, op basis van deze doelen, passende maatregelen zoals een aangepast lessenrooster of aanbod, hulpmiddelen, werkvormen en de inzet van sjerpa's en vlinderleraren. Het is nog een aandachtspunt om de strategieën die de teamleden aanleren aan leerlingen in functie van hun socio-emotionele groei te visualiseren voor leerlingen die hier nood aan hebben alsook om een transfer naar andere contexten te vergemakkelijken. De teamleden vertalen de gekozen maatregelen zo goed mogelijk naar de eigen onderwijsleerpraktijk en trachten ze consequent te implementeren. Ze sturen, na multidisciplinaire evaluatie, de doelen en de passende maatregelen bij waar nodig en borgen doeltreffende maatregelen door ze op te nemen in de beginsituatie van de leerlingen. Voor de domeinen uit het gevalideerd doelenkader leveren teamleden inspanningen om zich een beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Omdat ze de concreet geselecteerde doelen niet evalueren is dit beeld echter beperkt bruikbaar voor een gerichte doelenselectie afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling en gericht op een maximale ontplooiing van elke leerling. Een heel aantal teamleden geven al enkele jaren les aan bepaalde leerlingen en kennen de leerlingen goed, waardoor ze dit deels kunnen opvangen. De teamleden bepalen voor elk vak in het aanbod van de leerling, en op basis van de kennis die ze hebben over een leerling, een beperkt aantal doelen om onderwijs op maat te realiseren. Voor de meeste geselecteerde doelen binnen het ontwikkelingsdomein 'wonen' en 'werken' bepalen de teamleden ook een goede aanpak om deze doelen na te streven. Ze differentiëren hierbij in leermiddelen, leerinhoud, hulpmiddelen en instructie. Het is hierbij nog een werkpunt om de aanpak soms door te trekken over verschillende vakken heen, voornamelijk als dezelfde doelen geselecteerd zijn, en dit om de transfer van het geleerde te ondersteunen en leerkansen te vergroten. Voor het ontwikkelingsdomein 'vrije tijd' is de aanpak minder gericht op het verkennen van een breed aanbod maar voornamelijk op het voorzien en vinden van rust. De klassenraad volgt de effecten van het voorziene maatwerk op de ontwikkelingsdomeinen wonen, werken en vrije tijd op en sturen bij waar nodig. De teamleden spelen in beperkte mate gericht in op de metacognitieve ontwikkeling van cognitief sterkere leerlingen. Ze laten kansen liggen om in overleg haalbare en uitdagende doelen te bepalen en het onderwijsleerproces hierop af te stemmen.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De teamleden beschikken over de leermiddelen en over de nodige infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Om bepaalde ontwikkelingsdoelen na te streven, gebruiken ze op een goede manier de infrastructuur van derden en bevorderen op die manier de transfer van het geleerde. Ondanks de verouderde infrastructuur slaagt het team erin om leerlingen een geborgen omgeving te bieden, waarin ze zich veilig voelen en, rekening houdend met hun draagkracht, uitgenodigd worden om te leren. De infrastructuur is over het algemeen voldoende veilig, maar in beperkte mate aangepast aan de onderwijsbehoeften van de doelgroepen. Het fysiek comfort op het vlak van ruimte ondersteunt het leren beperkt en is weinig stimulerend. Ondanks plaatsgebrek slagen teamleden er op een goede manier in om onder andere vluchtroutes en compartimentering, zoals in het eiland, te installeren om zo preventief het hoofd te bieden aan overprikkeling en gedragsmoeilijkheden. De meeste leermiddelen zijn actueel en voldoende aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Teamleden hebben onder andere oog voor het bieden van structuur in tijd, ruimte en aanbod. Ze trachten leerlingen ook te versterken in hun socio-emotionele ontwikkeling door onder meer structureel gebruik te maken van gevisualiseerde 'rekzones'.

**Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING**

De evaluatie is voldoende breed met evaluatievormen die zowel focussen op het proces als op het product. De teamleden laten echter nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. De evaluatie spoort met de doelen uit het gevalideerd doelenkader, maar niet met de aangeboden concretisering van deze doelen. Hierdoor is het moeilijk om vooruitgang in vaardigheden te objectiveren en is de evaluatie weinig bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. De evaluatie van de leerlinggebonden vakoverschrijdende 'werkpunten' is wel transparant, betrouwbaar en fair. Verschillende teamleden evalueren deze werkpunten samen en betrekken ook leerlingen hierbij. Het is, terecht, een wankel evenwicht om dat in elk vak bij elk vooropgesteld doel te doen. Toch is het belangrijk om, waar mogelijk, beoordelingscriteria vast te leggen die aangeven wanneer een leerling zijn doel in dat vak bereikt heeft en deze, indien mogelijk, te delen met de leerlingen.

4.2 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm twee

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Voor bepaalde vakken en onderdelen van de beroepsgerichte vorming concretiseren de teamleden de doelen van het gevalideerd doelenkader gedeeltelijk in een schooleigen doelenkader. Een voorbeeld hiervan is de concretisering binnen het vak handvaardigheid. Het is een werkpunt om deze concretisering verder uit te breiden naar de andere aangeboden vakken binnen het domein werk zoals zelfredzaamheid, arbeidstraining en praktijk op verplaatsing (pov). De stageactiviteiten zijn slechts in beperkte mate gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Verder is het een werkpunt om de doelen over de verschillende disciplines heen beter op elkaar af te stemmen en binnen alle vakken van de beroepsgerichte vorming (BGV) de doelgerichtheid en samenhang tussen de aangeboden doelen systematisch te bewaken. De structurele koppeling tussen de algemene sociale vorming (ASV) en beroepsgerichte vorming (BGV) is momenteel beperkt uitgewerkt.

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De klassenraad hanteert voor iedere leerling een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken als basis voor begeleiding op maat, maar maar benut dit proces nog onvoldoende als basis voor onderwijs op maat. Ze vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Ze vormt dit beeld zowel op basis van observatie- en evaluatiegegevens als door interactie met leerlingen, ouders en externen. Op basis van multidisciplinair overleg bepaalt de klassenraad voor de leerlingen voornamelijk vakgerichte ontwikkelingsdoelen en focusdoelen afgestemd op de ondersteunings- en begeleidingsnoden. Het multidisciplinaire team evolueert momenteel van een aanpak op maat vanuit een groepswerkplan als vertrekpunt naar een aanpak op maat op basis van individuele doelenselectie. Ze laat echter kansen liggen om in overleg ook individuele onderwijsdoelen te bepalen en om het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie er doelbewust op af te stemmen. De onderwijsactiviteiten binnen de beroepsgerichte vorming (BGV) die doordacht worden vormgegeven, passen bij de mogelijkheden van elke leerling en bieden voldoende uitdaging om zowel aan de focus- en de vakgerichte onderwijsdoelen te werken. Binnen deze goedgekozen activiteiten laten de teamleden wel nog kansen liggen om gericht aan de individuele onderwijsdoelen te werken. Het is een werkpunt om bij de selectie van passende maatregelen voor elke leerling naast het aanpassen van de omgeving, ook voldoende aandacht te hebben voor het aanleren van vaardigheden. De opvolging van de effecten van het maatwerk, met het oog op het bijsturen van de genomen maatregelen, de mate van ondersteuning of het aanpassen van de doelen op maat is nog een werkpunt.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De teamleden beschikken over de leermiddelen en een recente infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De evaluatie is afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het gemeenschappelijk aanbod. Toch laten de teamleden nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De meeste teamleden hebben binnen hun evaluatiepraktijk aandacht voor zowel kennis, vaardigheden als attitudes. Alhoewel het team over een leerlijn beschikt binnen het domein werk, worden bepaalde componenten binnen aandacht- en arbeidstraining, praktijk op verplaatsing en stage nog te beperkt doelgericht geëvalueerd. Door het gebruik van verschillende evaluatie-instrumenten die niet op elkaar zijn afgestemd (zoals agenda, testen rond arbeidsrijpheid, evaluatie op het rapport) is het onduidelijk hoe de verschillende componenten binnen de evaluatie formatief of informatief aangewend worden. Daarnaast is evaluatie nog te beperkt geïntegreerd in het handelingsplanmatig werken. De afstemming van evaluatie op de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften en op de geïndividualiseerde doelen vormt hierbij een werkpunt. Leerlingen worden recentelijk betrokken bij de opvolging van hun eigen leerproces door middel van gerichte coachingsgesprekken.

4.3 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm drie kwalificatiefase Medewerker groen- en tuinbeheer

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
VOLGENS DE VERWACHTING

De teamleden bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en volledig aan om een brede vorming te realiseren. De school gebruikt het leerplan van de onderwijskoepel als uitgangspunt om het aanbod te bepalen. Ze heeft alle leerplandoelen in een schooleigen doelenkader geconcretiseerd en biedt deze doelen planmatig aan doorheen de kwalificatiefase. De teamleden zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Enkele concretisering zijn minder relevant voor het leerplandoel waaronder ze zijn opgenomen in de schooleigen databank. Bij een volgende bijsturing van het schooleigen doelenkader kan dit meegenomen worden als aandachtspunt.

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING

De klassenraad laat kansen liggen om voor iedere leerling een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze heeft een goed zicht op de sterktes en de behoeften van de leerling en levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de individuele leer- en ontwikkelingsvorderingen. Transparante evaluatiegegevens ontbreken waardoor onvoldoende duidelijk is in welke mate de nodige competenties bereikt zijn. Toch kennen de teamleden de meeste noden van hun leerlingen en spelen ze intuïtief in op de individuele onderwijsbehoeften om de technische competenties aan te leren. Voor elke leerling bepalen ze bovendien enkele vakoverschrijdende doelen. De klassenraad laat echter kansen liggen om deze doelen in overleg voldoende te concretiseren zodat ze het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie gericht aansturen. Deze doelen kunnen sterker onderbouwd worden door inspiratie te halen uit de ontwikkelingsdoelen, de generieke competenties of de wenken in het leerplan. Het team is sterk gericht op een pedagogische aanpak waarbij leraren vanuit verbinding leerlingen motiveren om leerwinst te boeken. Het is een werkpunt om gericht in te zetten op een (ortho)didactische aanpak met aandacht voor de gepaste hulpmiddelen, instructie en werkvormen om zo bewust maximale leerkanen te creëren. De opvolging van de effecten van het maatwerk gebeurt beperkt in overleg en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormt eveneens een werkpunt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De teamleden beschikken over de nodige tuinmachines en handgereedschappen, alsook over voldoende ruimte, aanplanting en infrastructuur op het eigen domein om de doelen van het gevalideerd doelenkader te kunnen bereiken. Alle leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en voldoende veilig. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Bijkomende ondersteunende leermiddelen zoals cursusmateriaal en stappenplannen worden eerder sporadisch aangewend en kunnen nog doelgerichter ingezet worden. De leermiddelen die momenteel gebruikt worden, bevatten vaak vrij veel tekst. Het is een groeikans om dit lesmateriaal verder aan te passen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Zowel de leerplandoelen die het team vooropstelt als de schooleigen concretisering worden formeel geëvalueerd in het digitaal leerlingenplatform. Omdat objectieve beoordelingscriteria ontbreken en teamleden slechts sporadisch bijkomende duiding bij de evaluatie opnemen, is de driepuntenschaal waarmee leervorderingen beoordeeld worden te beperkt om vooruitgang in kaart te brengen. De evaluatiegegevens zijn daarom slechts beperkt bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. Het is een werkpunt om aan de leerlingen duidelijk te maken waarop ze precies beoordeeld worden en hen waar mogelijk te betrekken in het evaluatieproces. De teamleden laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en meer betrouwbare evaluatie.

BENADERT DE VERWACHTING

4.4 **Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm drie kwalificatiefase Medewerker groen- en tuinbeheer duaal**

Afstemming op het gevalideerd doelenkader Het opleidingsteam hanteert de doelen uit het standaardtraject voor de duale opleiding Medewerker groen- en tuinbeheer. Het team gebruikt het hierop geënte leerplan van de onderwijskoepel als uitgangspunt om het aanbod te bepalen. Ze heeft de leerplandoelen in een schooleigen doelenkader geconcretiseerd en biedt deze doelen doorheen de duale opleiding planmatig, evenwichtig en volledig aan om een brede vorming te realiseren. De leraar beroepsgerichte vorming waakt over een horizontale en verticale samenhang tussen de doelen die worden aangeboden op school en op de werkplek.

VOLGENS DE VERWACHTING

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

Het opleidingsteam laat kansen liggen om voor het duaal traject een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Zowel de leraren als de mentor op de werkplek hebben een goed zicht op de sterktes en de behoeften van de leerling en leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de individuele leer- en ontwikkelingsvorderingen. Frequent overleg zorgt ervoor dat het team een goed zicht heeft op de competenties die reeds behaald zijn en welke nog op school of op de werkplek aangeleerd moeten worden. Het schoolteam laat kansen liggen om ook doelen op te nemen in het opleidingsplan die gericht zijn op de maximale ontplooiing en de attitudevorming zodat zowel in school als op de werkplek hier gelijkgericht aan gewerkt kan worden. De vakoverschrijdende doelen die in de school zijn vastgelegd, worden te beperkt gedeeld met de werkplek en zijn onvoldoende concreet om de onderwijsleerpraktijk in beide contexten aan te sturen. Het is een werkpunt voor de klassenraad om gericht in te zetten op een (ortho)didactische aanpak met aandacht voor de gepaste hulpmiddelen, instructie en werkvormen om zo bewust maximale leeransen te creëren en om hierover te communiceren met de werkplek waar nodig. De leraar en de mentor volgen in overleg de effecten van het maatwerk op het vlak van de specifieke beroepscompetenties op en sturen bij waar nodig.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

Leerlingen in het duaal traject Medewerker groen- en tuinbeheer maken gebruik van de leermiddelen en de uitrusting op de werkplek. Daarnaast beschikt de school zelf over de nodige tuinmachines en handgereedschappen, alsook over voldoende ruimte, aanplanting en infrastructuur op het eigen domein om de doelen van het gevalideerd doelenkader verder in te oefenen en te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur op de school zijn actueel en voldoende veilig. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Bijkomende ondersteunende leermiddelen zoals cursusmateriaal en stappenplannen worden eerder sporadisch aangewend en kunnen nog doelgerichter ingezet worden. De leermiddelen die momenteel gebruikt worden, bevatten vaak vrij veel tekst. Het is een groeikans om dit lesmateriaal verder aan te passen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. In samenspraak met de mentor op de werkplek evalueert de leraar welke leerplandoelen of concretisering uit het gezamenlijk vastgelegd opleidingsplan zijn bereikt. Deze doelen worden uit het opleidingsplan van de volgende periode geschrappt. Hoewel dit een goed beeld geeft van welke doelen nog nagestreefd moeten worden, ontbreekt een overzicht van de reeds bereikte doelen en van de vorderingen die gemaakt worden m.b.t. de doelen die nog niet ten volle bereikt zijn. De evaluatiegegevens zijn daarom slechts beperkt bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. Het is een werkpunt om aan de leerlingen duidelijk te maken waarop ze precies beoordeeld worden en hen waar mogelijk te betrekken in het evaluatieproces. Het schoolteam laat nog kansen liggen om te komen tot een meer transparante evaluatie waarin ook de individuele doelen die gericht zijn op de maximale ontplooiing besproken en geëvalueerd worden in samenspraak met de werkplek.

Duaal leren Op basis van de beeldvorming, de context van de werkplek en de doelen van het gevalideerd doelenkader geeft het opleidingsteam samen met de leerling het individueel opleidingsplan van het duale traject vorm. Het opleidingsteam streeft hierbij naar een optimale match tussen de leerling en de werkplek. Het laat nog kansen liggen om de vakoverschrijdende individuele doelen, gericht op de maximale ontplooiing van de leerling hierin mee te nemen en om doelgericht de informatie uit het intakegesprek in kaart te brengen in interactie met de leerling en de werkplek. Het opleidingsteam geeft aan de leerlingen informatie over hun individueel leertraject en over het begeleidingsaanbod. Het schoolteam maakt duidelijke afspraken met de werkplek over het aanbod van de doelen, de trajectbegeleiding, de leerlingenevaluatie en de informatie-uitwisseling. Om zicht te hebben op de werkplekcomponent heeft de leraar frequent contact met de mentor op de werkplek, dit zowel telefonisch als ter plaatse op de werkplek. Zo bewaakt het opleidingsteam de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent. De school en de werkplek stemmen tijdens deze contactmomenten af over de verdere opvolging en de evaluatie van het individueel leertraject. Verworven doelen worden de volgende periode niet meer geëvalueerd. De leraar voorziet per periode in een overzicht voor zowel de leerling als de werkplek dat duidelijk aangeeft welke doelen nog verder aangeboden en bereikt moeten worden. Het is een groeikans om het totaalbeeld van het individuele traject van de leerling systematisch en overzichtelijk in kaart te brengen zodat het vlot raadpleegbaar en bruikbaar is voor de vervolgstappen in het cyclisch proces van handelingsplanning.

4.5 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam streeft ernaar de leerlingenbegeleiding op school- en doelgroepniveau multidisciplinair vorm te geven. Daarbij wil het de aanwezige expertise van teamleden en de inbreng van leerlingen, ouders en externe partners optimaal benutten. Vanuit het gelijkeonderwijskansenbeleid (GOK) brengt de school op basis van actuele en relevante context-, input- en outputgegevens haar doelgroepen in kaart en bepaalt van daaruit doelen en acties op het vlak van ouderbetrokkenheid, kansarmoede en taalontwikkeling. Voor problematische afwezigheden hanteert het schoolteam een stimulerend en aanklappend beleid, zij het met wisselend effect. De school laat echter nog kansen liggen om, op basis van een diepgaandere analyse en wetenschappelijk onderbouwde inzichten, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen elke doelgroep en per opleidingsvorm nauwkeuriger te detecteren en hierop een doelgerichte en preventieve aanpak af te stemmen. Desondanks onderneemt het schoolteam binnen de begeleidingsdomeinen psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg talrijke waardevolle acties. Vooral de sherpa's, leerlingenbegeleiders, opvoeders en GOK-coördinatoren nemen hierin een actieve rol op. Het team slaagt er bovendien in deze werking grotendeels te verankeren bij de meeste leraren, met aandacht voor duidelijke ondersteunende kaders en pedagogische bouwstenen die schoolbreed worden geïmplementeerd. Op het vlak van leren en studeren is er ontwikkelpotentieel in het verder uitbouwen van een krachtige leeromgeving die niet alleen kansen, structuur en rust biedt, maar ook leer- en ontwikkelingsgericht onderwijs centraal stelt en ruimte creëert voor onderwijs op maat. Doelgerichte instructie, differentiatie, betekenisvol en functioneel onderwijs en het aanreiken van effectieve leerstrategieën blijven hierbij belangrijke werkpunten. Het schoolteam zet sterk in op betrokkenheid en verbinding met de leerlingen, vanuit een positieve en brede benadering. Deze ambitie sluit nauw aan bij de zorgvisie van de school en haar streven naar een veilige en ondersteunende leefomgeving voor elke leerling. Op het vlak van de onderwijsloopbaan laat de school echter nog kansen liggen om vanuit een diepgaande kennis van de finaliteit en specificiteit van elke opleidingsvorm of leerweg (zoals duaal) en vanuit expliciet vastgestelde onderwijsbehoeften leerlingen doelgericht te oriënteren. Tot slot volgt het schoolteam de effecten van de begeleiding op school- en doelgroepniveau gedeeltelijk op. Deze opvolging kan verder worden versterkt door ze planmatiger te organiseren en expliciet te koppelen aan duidelijk geformuleerde doelen.

Ondersteuning van de teamleden BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam heeft voornamelijk zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding rond het psychisch en sociaal functioneren van de leerlingen. De huidige ondersteunings- en professionaliseringsinitiatieven, die gebaseerd zijn op de pedagogische bouwstenen uit de schoolvisie, sluiten hier goed bij aan. Het schoolteam heeft slechts in beperkte mate zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van een kwaliteitsvolle onderwijsleerpraktijk. Een gedeeld inzicht in wat maatwerk betekent binnen de onderwijsleerpraktijk en hoe een krachtige leeromgeving vorm kan krijgen zijn nog belangrijke aandachtspunten. Door het ontbreken van een gedeelde visie op effectieve didactiek worden momenteel kansen gemist om gericht teamleden te ondersteunen en de onderwijsleerpraktijk en begeleiding op de klasvloer doelgericht te versterken. Waardevol zijn de ondersteuningsactiviteiten die kaderen in de aanvangsbegeleiding. Het is een werkpunt om schoolbreed een praktijkgerichte coaching op te zetten voor alle teamleden met het oog op het maximaliseren van leerkansen bij alle leerlingen.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding vorm. Het overlegt doelgericht over de begeleiding, maakt duidelijke afspraken en werkt complementair samen. Vaste en informele overlegmomenten ondersteunen de afstemming en opvolging van leerlingen en dragen bij aan een open overlegcultuur. De inhoudelijke focus kan nog sterker aansluiten bij het realiseren van onderwijs op maat in de klaspraktijk. Het schoolteam zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Leerlingen worden, in de mate van het mogelijke, betrokken bij keuzes die hen aanbelangen. Ouders ervaren een laagdrempelige, transparante en respectvolle communicatie waarbij het schoolteam streeft naar een actieve betrokkenheid van de ouders bij de begeleiding van hun kind. Het schoolteam heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen en zoekt hierbij actief naar manieren om communicatie en samenwerking mogelijk te maken.

Externe samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam duurzame samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding. De samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) is gebaseerd op schoolspecifieke transparante samenwerkingsafspraken. De school en het CLB nemen elk hun verantwoordelijkheid op binnen de leerlingenbegeleiding en stemmen hun acties op elkaar af om de continuïteit van de begeleiding te waarborgen. Het schoolteam zou waar nodig nog meer een beroep kunnen doen op het CLB om de leraren te versterken. De school beschikt over een uitgebreid netwerk van externe partners dat actief bijdraagt aan de begeleiding van leerlingen. Naast structurele samenwerking met de vrije basisschool voor buitengewoon onderwijs en het multifunctioneel centrum, werkt de school samen met diverse voorzieningen en organisaties uit zowel onderwijs als welzijn. Deze samenwerking zorgt voor een continue wisselwerking die de kwaliteit en afstemming van de begeleiding versterkt. Het schoolteam evalueert de externe samenwerking en stuurt bij wanneer dat nodig is. De systematische opvolging helpt om de effecten en leerervaringen van de samenwerkingen schoolbreed te benutten en duurzaam te verankeren.

4.6 Het personeelsbeleid

Aanvangsbegeleiding VOLGENS DE VERWACHTING De school voorziet in een gestructureerde begeleiding van beginnende teamleden. De school geeft de aanvangsbegeleiding vorm binnen een helder kader en start met een degelijke onboarding, waarbij nieuwe medewerkers wegwijs worden gemaakt in de praktische werking, de schoolvisie en de verwachtingen. De begeleiding is ingebed in de schoolcultuur en -structuur en krijgt onder meer vorm via mentorschap, klasbezoeken, coachinggesprekken, intervisies en ondersteuning tot op de werkvloer. Zo worden nieuwe medewerkers actief begeleid en krijgen ze frequente feedback op hun klaspraktijk en professionele ontwikkeling. Opvallend is de sterke cultuur van nabijheid en psychologische veiligheid. Nieuwe medewerkers krijgen expliciet ruimte om vragen te stellen, te groeien en fouten te maken als onderdeel van hun leerproces. De school bewaakt dat de starters een haalbare opdracht krijgen. Ze responsabiliseert alle teamleden om starters te ondersteunen.

Professionalisering De school detecteert professionaliseringsnoden vooral vanuit leervragen van teamleden. Ze heeft hierdoor zicht op wat leeft binnen het schoolteam. Dit zicht kan nog verdiept worden door individuele leervragen en terugkerende noden systematischer te detecteren en sterker mee te nemen in het professionaliseringsbeleid. Het professionaliseringsbeleid en -plan vertrekt vooral vanuit de pedagogische bouwstenen van de school. De koppeling met didactische en orthodidactische thema's, zoals differentiatie, taalontwikkelen, lesgeven, activerende werkvormen, klasmanagement en doelgroepspecifieke aanpakken, is minder expliciet uitgewerkt. Hierdoor blijven er kansen liggen om expertise op dat vlak trajectmatig te ontwikkelen, te delen en te verankeren. Heel wat teamleden nemen spontaan verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling. De school kan deze beweging nog versterken door de professionele groei van alle teamleden gericht te stimuleren. Daarnaast kan ze systematischer opvolgen hoe professionalisering zichtbaar wordt in het handelen van teamleden en welke duurzame en positieve effecten dit heeft op de onderwijsleerpraktijk.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau	◆
Ondersteuning van de teamleden	◆
Interne samenwerking	●
Externe samenwerking	●

6.2.2 Het personeelsbeleid

Aanvangsbegeleiding ●

Professionalisering ◆

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm één	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm twee	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm drie kwalificatiefase Medewerker groen- en tuinbeheer
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingevaluatie	◆	◆	◆

6.2.4 Duaal leren

	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm drie kwalificatiefase Medewerker groen- en tuinbeheer dual
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●
Onderwijs en begeleiding op maat	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingenevaluatie	◆
Duaal leren	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 1 buso opleidingsvorm 1.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 1e jaar kwalificatiefase medewerker groen- en tuinbeheer, 2e jaar kwalificatiefase medewerker groen- en tuinbeheer.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 1e jaar kwalificatiefase medewerker groen- en tuinbeheer duaal, 2e jaar kwalificatiefase medewerker groen- en tuinbeheer duaal.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 2 buso opleidingsvorm 2 fase 1, buso opleidingsvorm 2 fase 2.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.